



LICEO STATALE "ANTONIO PIGAFETTA"

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	RELIGIONE CATTOLICA
Anno scolastico	2020/2021

Anno di corso	Classi Quinte
Modulo n.	
TITOLO	"PERCHÉ AFFATICARSI SOTTO IL SOLE?" (Qoh 3,1) – art. 1 Costituzione
Durata ore n.	5
contenuti	- "Perché affaticarsi sotto il sole?" (Qoh 3,1): la dimensione umana e sociale del lavoro - Le religioni e il mondo biblico-cristiano rispetto alla dimensione del lavoro - La dottrina Sociale della Chiesa: dalla <i>Rerum Novarum</i> alla <i>Evangelii Gaudium</i> - Il lavoro raccontato in alcune forme culturali dell'uomo, dall'arte al cinema del '900 (alcune esemplificazioni)
traguardi di competenza/risultati di apprendimento	- DIMENSIONE ANTROPOLOGICA: Riflettere sulla situazione del mondo del lavoro nella società attuale; saper cogliere e riconoscere gli aspetti etici delle questioni legate al mondo del lavoro - DIMENSIONE TEOLOGICA: Conoscere gli aspetti essenziali della visione biblico-cristiana del lavoro - DIMENSIONE DIALOGICA: Saper maturare la consapevolezza del valore del lavoro come realizzazione della persona
strumenti e criteri di valutazione	Due possibili compiti di realtà: - Processo in Aula a partire dal titolo dell'UdA: 1. Si sceglie un giudice e due/quattro giurati 2. Si formano due gruppi: uno sostiene le ragioni della frase citata, l'altra la ragione contraria. 3. I due gruppi si preparano recuperando i contenuti proposti (10 minuti) 4. Dibattito gestito dal Giudice 5. Al termine la Giuria si riunisce ed emette la sentenza sul gruppo più convincente. Video intervista: agli studenti per casa devono eseguire un'intervista (o video

intervista mediante smartphone) ai propri genitori o ad alcuni adulti che ritengono significativi (*Quando eri giovane che cosa rappresentava per te il lavoro? E ora che sei adulto?; Sei soddisfatto del lavoro che svolgi?; Il lavoro è veramente un valore? Perché?; Tre parole per un lavoro di successo... Quali di queste sei riuscito a realizzare nella tua professione?; A un giovane come me che si affaccia al futuro e ad una possibile professione, che cosa consigli?*). Il materiale verrà visionato durante la lezione successiva: il docente richiamerà alcuni aspetti che emergono dalle singole interviste, collegando il tutto con il percorso fatto in classe (criticità; prospettive; incongruenze; aspetti singolari e/o positivi che emergono...)

La valutazione terrà conto dei contributi (rielaborazione) offerti dagli studenti.